

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره :		عنوان درس : اپیستاکسی		تعداد واحد:		رشته تحصیلی پزشکی		ترم :		موضوع درس : اپیستاکسی						
هدف کلی: فراگیر با جنبه های مختلف خونریزی بینی(اپیستاکسی) آشنا شود			گروه آموزشی : ENT-HNS			تدوین کننده : دکتر ملیحه اکبرپور										
فعالیت‌های قبل از تدریس :			فعالیت‌های حین تدریس :						فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب: (اهداف جزئی) (از فراگیر انتظار میرود در پایان جلسه قادر باشد)			هدفهای رفتاری : (فراگیر پس از پایان جلسه قادر خواهد بود :)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد- دانشجو					
<p>۱. اپیستاکسی را تعریف کند .</p> <p>۲. اپیدمیولوژی اپیستاکسی را بداند .</p> <p>۳. با تظاهرات بالینی اپیستاکسی آشنا شود.</p> <p>۴. با راههای تشخیصی انواع مختلف اپیستاکسی آشنا شود .</p> <p>۵. با درمان های مختلف اپیستاکسی آشنا شود .</p> <p>۶. علایم هشدار در بیمار مبتلا به اپیستاکس را بداند .</p>			<p>- درمان قدم به قدم در اپیستاکسی را بتواند به طور صحیح توضیح دهد.</p> <p>- فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی سه مورد از اقدامات پرستاری قبل از اپیستاکسی را بیان کند</p> <p>فراگیر در پایان دوره قادر باشد فیزیوپاتولوژی خونریزی را با ۹۵٪ صحت توضیح دهد .</p> <p>فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع اپیستاکسی توجه نشان دهد .</p> <p>فراگیر در مراحل مختلف تدریس اپیستاکسی در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کند .</p> <p>فراگیر قادر باشد در حین معاینه بینی با اسپکولوم، از بیمار شرح حال دقیق بگیرد.</p> <p>فراگیر قادر باشد تحت نظارت مربی، تامپون قدامی را با خطای ۱۰ درصد در بینی بیمار قرار دهد</p> <p>ابزارهای مناسب جهت کنترل خونریزی را بدانند و مدت ۵ دقیقه آماده نماید.</p> <p>دانشجو بتواند در حضور استاد و در اورژانس تامپون قدامی را حداقل در ۱ بیمار با صحت ۹۰٪ انجام دهد.</p> <p>دانشجو در حضور استاد و بر روی مولاژ تامپون خلفی را با صحت ۹۰٪ انجام دهد .</p> <p>دانشجو در حضور استاد و بر روی مولاژ بتواند انواع کوتر را با دقت ۸۰ درصد انجام دهد.</p>		<p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>ادراک</p> <p>توجه</p> <p>واکنش</p> <p>عادی شدن</p> <p>اجرای مستقل</p> <p>هماهنگی حرکات</p> <p>اجرای مستقل</p> <p>اجرای مستقل</p> <p>اجرای مستقل</p>		<p>۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی ، حضور و غیاب ، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس</p> <p>۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)</p> <p>۳- ارائه درس جدید</p> <p>۱-۳- سنسجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان</p> <p>۲-۳- تدریس هدفهای رفتاری جدید</p> <p>۳-۳-ارزشیابی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)</p> <p>۴-۳-جمع بندی پایان درس</p> <p>۵-۳-ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس)</p> <p>۶-۳-تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان</p>		<p>استاد</p> <p>استاد</p> <p>استاد- دانشجو</p> <p>استاد</p> <p>استاد- دانشجو</p> <p>استاد- دانشجو</p>		<p>روشها - رسانه - وسیله</p> <p>- سخنرانی برنامه ریزی شده</p> <p>-پاورپوینت و اسلاید</p> <p>- کامپیوتر</p> <p>-وایت بورد</p> <p>-درمانگاه</p> <p>- پرسش و پاسخ</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		<p>زمان- دقیقه</p> <p>۵</p> <p>۲</p> <p>۱۰</p> <p>۵</p> <p>۱۵</p> <p>۵</p> <p>۵</p> <p>۱۳</p>		<p>شیوه ارزشیابی:</p> <p>-پرسش و پاسخ</p> <p>-آزمون کتبی</p> <p>پایان بخش به روش MCQ</p> <p>-ارزیابی عملی</p>	
منابع : بیماری های گوش بینی و گلو بهم ۲۰۱۰			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲-۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه و اورژانس							

۱- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی

۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره :		عنوان درس :		تعداد واحد:		رشته تحصیلی :		ترم :		موضوع درس : بیماریهای التهابی غدد بزاقی	
هدف کلی: آشنایی با بیماری های التهابی غدد بزاقی		گروه آموزشی : ENT-HNS		پزشکی		تدوین کننده : دکتر ملیحه اکبرپور					
فعالتهای قبل از تدریس :		فعالتهای حین تدریس :		فعالتهای بعد از تدریس							
رئوس مطالب: (اهداف جزئی)		هدفهای رفتاری : (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد - دانشجو	
										روشها - رسانه - بسته	
										زمان - دقیقه	
۱- آشنایی دانشجویان با آناتومی غدد بزاقی و انواع آن	۱- دانشجو بتواند آناتومی و انواع غدد بزاقی را توضیح دهد.	دانش	شناختی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی ، حضوروغیاب	استاد	۵	- سخنرانی برنامه ریزی شده				
۲- آشنایی با انواع بیماریهایی که می توانند غدد بزاقی را درگیر کنند	۲- دانشجو بتواند بیماریهای مختلفی که می تواند غدد بزاقی را درگیر کند توضیح دهد.	دانش	شناختی	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	استاد	۳	- پاورپوینت و اسلاید				
۳- آشنایی دانشجویان با مکانیسم و علائم بیماریهای مختلف درگیر کننده غدد بزاقی	۳- دانشجو بتواند نکات اصلی در گرفتن شرح حال در بیمار با بیماری غده بزاقی را با دقت ۹۰٪ در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد	دانش	شناختی	۳- ارائه درس جدید		۱۰	- کامپیوتر - وایت بورد - درمانگاه				
۴- آشنایی با نحوه شرح حال گیری و معاینه غدد بزاقی	۴- دانشجو بتواند فیزیوپاتولوژی بیماری های التهابی غدد بزاقی را با دقت ۹۰٪ توضیح دهد	ادراک	شناختی	۳-۱- سنجش آغازین - طرح چندسئوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان	استاد - دانشجو						
۵- آشنایی با پاراکلینیک های مورد نیاز در تشخیص بیماریهای غدد بزاقی	۵- دانشجو بتواند معاینات غدد بزاقی را با صحت ۹۰٪ بر روی بیمار در درمانگاه انجام دهد.	روان حرکتی	شناختی	۳-۲- آشنایی تکوینی برای هرهدف (حد تسلط)	استاد						
۶- آشنایی با درمان و اقدامات لازم در بیماریهای مختلف غدد بزاقی	۶- دانشجو بتواند پاراکلینیک متناسب با بیماری را با صحت ۹۰٪ توضیح دهد.	ادراک	شناختی	۳-۴- جمع بندی پایان درس		۵					
	۷- دانشجو بتواند اقدامات درمانی لازم را در مواجهه با بیمار در حضور مربی با دقت ۹۰٪ توضیح دهد	ادراک	شناختی	۳-۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس)	استاد	۱۵					
	۸- دانشجو در حین معاینه بیمار بتواند از بیمار شرح حال بگیرد	عادی شدن	شناختی								
	۹- دانشجو در طی کلاس با حرکات چشمی و سر توجه نشان دهد .	واکنش	روانی حرکتی	۳-۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان							
	۱۰- دانشجو در طی کلاس درس به طور فعالانه در بحث شرکت کند .	دریافت	عاطفی		استاد - دانشجو	۵					
			عاطفی		استاد - دانشجو	۵					
					استاد - دانشجو	۱۲					
منابع : بیماری های گوش،بینی و گلو بهرپهیم ۲۰۱۰		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲-۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس درس درمانگاه و اورژانس		مدت جلسه : ۶۰					

۱- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی

۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره :		عنوان درس :		تعداد واحد:		رشته تحصیلی :		ترم :		موضوع درس : شکستگی بینی	
هدف کلی: شکستگی بینی		گروه آموزشی : ENT-HNS		تدوین کننده :		دکتر ملیحه اکبرپور					
فعالتهای قبل از تدریس :		فعالتهای حین تدریس :		فعالتهای بعد از تدریس							
رئوس مطالب: (اهداف جزئی)		هدفهای رفتاری : (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد- دانشجو	
۱- آشنایی دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی بینی	۱- دانشجو بتواند آناتومی و فیزیولوژی بینی را توضیح دهد	شناختی	دانش	۱- ذکرنام خداوند، احوالپرسی ، حضوروغیاب ، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	استاد	۵	رویتها - رسمه - رسمه	۵	- سخنرانی برنامه ریزی شده	۵	- پرسش و پاسخ -آزمون کتبی
۲- آشنایی دانشجویان با مکانیسم و علائم ترومای بینی و شکستگی بینی	۲- در حضور دانشجویان نکات اصلی در گرفتن شرح حال را با صحت ۹۰٪ در بیمار تروای بینی توضیح دهد	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	استاد	۳	-پاورپوینت و اسلاید	۳	-پاورپوینت و اسلاید	۳	پایان بخش به روش MCQ
۳- آشنایی بانحوه گرفتن شرح حال در بیمار با ترومای بینی	۳- در حضور دانشجویان پاتوفیزیولوژی شکستگی بینی را با صحت ۹۰٪ توضیح دهد .	شناختی	ادراک	۳- ارائه درس جدید	استاد- دانشجو	۱۰	- کامپیوتر -وایت بورد -درمانگاه	۱۰	-وایت بورد -درمانگاه	۱۰	ارزیابی عملی
۴- آشنایی دانشجویان با نحوه تشخیص و درمان شکستگی بینی	۴- دانشجو بتواند انواع مختلف شکستگی بینی و مکانیسم های هر یک را با صحت ۹۰٪ توضیح دهد .	شناختی	دانش-ادراک	۱-۳- سنجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان	استاد	۵	- پرسش و پاسخ	۵	- پرسش و پاسخ	۵	
۵- آشنایی دانشجویان با معاینه بینی	۵- دانشجو بتواند معاینات بالینی را در شکستگی بینی ب روی بیمار با صحت ۹۰٪ انجام دهد	شناختی	دانش-ادراک	۲-۳- تدریس هدفهای رفتاری جدید	استاد	۱۵		۱۵		۱۵	
۶- آشنایی با عوارض احتمالی ترومای بینی	۶- دانشجو بتواند روشهای تصویربرداری در ترومای بینی و کاربرد هر کدام را با صحت ۹۰٪ توضیح دهد .	شناختی	دانش-ادراک	۳-۵-ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس)	استاد	۵		۵		۵	
	۷- دانشجو قادر باشد گرافی ساده بینی در شکستگی بینی را به درستی تفسیر نماید	روانی حرکتی	دانش-ادراک	۶-۳- تعیین فعالتهای تکمیلی دانشجویان	استاد- دانشجو	۵		۵		۵	
	۸- دانشجو بتواند اقدامات درمانی در بیمار شکستگی بینی را در ویزیت اول با دقت ۱۰۰٪ انجام دهد .	شناختی	تجزیه و تحلیل		دانشجو	۵		۵		۵	
	۹- دانشجو بتواند در حین معاینه بیمار از بیمار شرح حال بگیرد	شناختی	دانش-ادراک		استاد- دانشجو	۱۲		۱۲		۱۲	
	۱۰- دانشجو در طی کلاس درس با حرکات سر و حرکات چشمی توجه نشان دهد	شناختی	عادی شدن		استاد- دانشجو						
	۱۱- دانشجو در طی کلاس درس به طور فعالانه در مباحث شرکت داشته باشد .	روانی حرکتی	دریافت								
		عاطفی	واکنش								
		عاطفی									

منابع : بیماری های گوش،بینی وگلو بهرینهم ۲۰۱۰

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مدت جلسه : ۶۰

عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه

- ۱- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی
- ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها
- ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره :		عنوان درس :		تعداد واحد:		رشته تحصیلی :		ترم :		موضوع درس : عفونت فضاهای عمقی گردن و غدد لنفاوی	
هدف کلی: آشنایی با فضاهای گردنی و عفونت فضاهای عمقی گردن و غدد لنفاوی		گروه آموزشی: ENT-HNS		تدوین کننده :		دکتر ملیحه اکبرپور					
فعالیت‌های قبل از تدریس :		فعالیت‌های حین تدریس :		فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب: (اهداف جزئی)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد - دانشجو	
										رویتها - رساله - رساله زمان - دقیقه	
۱- آشنایی دانشجویان با آناتومی فضاهای مختلف گردنی		۱- دانشجو بتواند آناتومی فضاهای مختلف گردنی را توضیح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی ، حضور و غیاب ، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		استاد	
۲- آشنایی دانشجویان با آناتومی انواع غدد لنفاوی		۲- دانشجو بتواند آناتومی مناطق مختلف غدد لنفاوی گردن را توضیح دهد.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		استاد	
۳- آشنایی دانشجویان با عفونتها و راههای درگیر کننده غدد لنفاوی عمقی		۳- دانشجو بتواند نکات اصلی در عفونت فضاهای عمقی گردن را با دقت ۹۰٪ در حضور دانشجو بیان توضیح دهد.		شناختی		دانش		۳- ارائه درس جدید		استاد	
۴- آشنایی دانشجویان با علائم عفونت غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن		۴- دانشجو بتواند معاینات بالینی در بیمار را با دقت ۹۰٪ انجام دهد.		شناختی		ادراک		۳-۱- سنجش آغازین- طرح چندسئوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان		استاد	
۵- آشنایی دانشجویان با عوارض عفونت غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن		۵- دانشجو بتواند پاراکلینیک متناسب با بیمار را به درستی و با دقت ۱۰۰٪ درخواست کند.		شناختی		انجام مستقل		۳-۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید		استاد	
۶- آشنایی دانشجویان با روش های معاینه و روشهای تشخیصی التهاب غدد لنفاوی و فضاهای عمقی گردن		۶- دانشجو در طی کلاس درس با حرکات سر و حرکات چشمی توجه نشان دهد		شناختی		تجزیه و تحلیل		۳-۳- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		استاد	
۷- آشنایی دانشجویان با درمانهای مختلف در عفونت غدد لنفاوی فضاهای عمقی گردن		۷- دانشجو در طی کلاس درس به طور فعالانه در مباحث شرکت داشته باشد .		شناختی		عادی شدن		۳-۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس)		استاد	
				روانی حرکتی		دریافت		۳-۶- تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		استاد	
				عاطفی		واکنش				استاد	
				عاطفی							
منابع : بیماری های گوش،بینی وگلو بهرپهیم ۲۰۱۰		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲-۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس درس و درمانگاه		مدت جلسه : ۶۰	

- ۱- حیطه شناختی ، دانش ، ادراک ، تجزیه و تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی
 ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) دریافت ، واکنش ، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش درونی شدن ارزش ها
 ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید اجرای مستقل ، دقت ، هماهنگی حرکات ، عادی شدن »